

РЕЗОЛЮЦИЯ
XXVIII Международной научно-практической конференции
«Одаренность и талант в цифровой среде XXI века»
30.01.2023.

Конференция отмечает передовой опыт работы школы № 112 г. Казани по созданию условий для развития одаренных школьников.

Доклады участников конференции, их выводы и предложения позволяют развести понятия *способности, одарённость, талант, гениальность*:

- способности – это индивидуально-психологические особенности, качества, позволяющие повысить успешность какой-либо деятельности;
- одарённость – это природный дар, который позволяет индивидуальности достигать заметных результатов в какой-либо сфере творческой деятельности;
- талант – это целенаправленный труд по реализации одарённости, результаты этого труда получают общественное признание;
- гениальность – это успешная реализация таланта в самостоятельно выбранной творческой деятельности, результаты которой получают самую высокую оценку в профессиональной среде, в обществе и мире.

Высокие результаты ЕГЭ в школе или академической успеваемости в вузе – это в большей степени проявления способностей.

Одарённость в школе и в вузе может чаще проявляться не на занятиях или экзаменах, а на творческих мероприятиях – конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках и т.д.

Талант как результат упорного труда в тех направлениях, которые открывает одарённость, редко обнаруживается в школе, чаще он становится заметным в университете и ещё чаще проявляется в послевузовский период – в период активной профессиональной деятельности, когда эта деятельность и её результаты заметно выделяются и получают общественное признание

Одаренность требует субъектного, персонального подхода.

Персонализация предполагает не только персональную работу с воспитанником по реализации индивидуальной траектории развития его одарённости, но и систематическую профессиональную направленность в содержании обучения и профессионально значимой исследовательской деятельности. Эта направленность должна быть связана с организацией тьюторского сопровождения воспитанников по пяти направлениям:

- 1) познавательному, когда воспитанник узнает что-то новое и интересное из сферы своей будущей профессиональной деятельности;
- 2) нравственно-этическому, предполагающему приобщение воспитанника к этическим нормам поведения, принятым в том профессиональном сообществе, к которому стремится будущий студент (или уже выпускник вуза);
- 3) ценностному, связанному с освоением профессиональных ценностей (профессиональной чести, гордости, долге, ответственности);
- 4) предметному, предполагающему погружение воспитанника в содержание профильных дисциплин, организацию профильной предметной и междисциплинарной фундаментальной подготовки;
- 5) исследовательскому, связанному с погружением воспитанников в реальную профессионально значимую исследовательскую деятельность.